

Педагогическая диагностика по теме «Шахматное игровое поле» в группе «Вундеркинды» 2020-2022г.

Провела педагогическую диагностику: Волченкова Анастасия Александровна, воспитатель.

С целью выявления уровня сформированности у детей представлений об игре «шахматы», «шашки», а также умения ориентироваться в пространстве, была проведена диагностика в начале поступления детей в старшую группу компенсирующей направленности, и при выпуске из подготовительной к школе группе.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация игровой деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная деятельность с ребенком

Форма организации мониторинга – карта наблюдений, диагностические листы.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Параметры педагогической диагностики:

1) Сформированы общие представления об игре шахматы

1.1.Знают игру «шашки»

1.2.Знают игру «шахматы»

1.3.Знают название шахматных фигур

1.4.Сформированы представления о «шахматном порядке»

2) Сформированы основные понятия по теме:

2.1.Сформированы представления о «горизонтали»

2.2.Сформированы представления о «вертикали»

2.3.Сформированы представления о «диагонали»

2.4.Сформированы представления о «таблице»

3) Сформированы пространственные представления

3.1.Умеют ориентироваться на листе бумаги: определяют центр, правый верхний и нижний угол, левый верхний и нижний угол

3.2.Могут найти заданную клетку на шахматном поле по координатам, т.е. умеют пользоваться таблицей и найти точку пересечения горизонтали и вертикали по заданным координатам.

4) Умеют использовать шахматное игровое поле как инструмент образовательного пространства.

4.1.Выполняют задание графического диктанта

4.2.Умеют дорисовать рисунок по клеткам

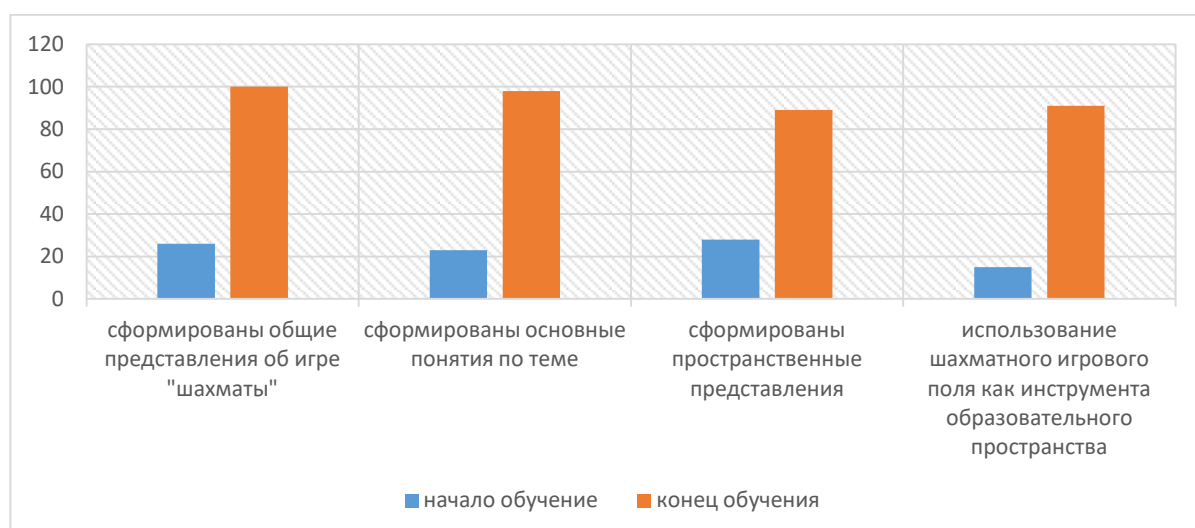
4.3. Умеют найти закономерность: «сыграть ритм»

4.4. Умеют при помощи черных и белых квадратов построиться в шахматном порядке, выстроить фрагмент шахматного поля.

4.5.Умеют на напольном шахматном поле найти заданную клетку по координатам.

Оценка проводилась по 3 бальной шкале, от 0 до 2, где 0-не справились с заданием, 1-справились с помощью взрослого, 2- справились самостоятельно.

Динамика сформированности у детей представлений по теме «Шахматное игровое поле»



Результатом работы стала положительная динамика сформированности у детей представлений по теме «Шахматное игровое поле» с момента начала обучения по его завершении.

Дети имеют представления об игре шахматы, у них сформированы основные понятия по теме, пространственные представления. Воспитанники понимают учебную задачу и выполняют ее самостоятельно. В свободное время стали чаще проводить время за игрой в шахматы, шашки. Дети, овладевшие игрой, стали обучать остальных детей группы шахматной игре выступая в роли наставника. С шахматным игровым полем воспитанники используют не только знакомые игры, но и придуманные ими. Повысился уровень самооценки детей.

Достижению высоких результатов работы по теме способствовало содружество «педагог-ребенок-семья».