

УТВЕРЖДАЮ

Председатель комиссии

С.В. Мишурова
« 01 » июни 2016г.

**ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ
объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)**

№ 1

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта Детский сад № 91
1.2. Адрес объекта 302005, г. Орел, ул. Зеленина д. 2
1.3. Сведения о размещении объекта:
- отдельно стоящее здание 2 этажа, 4499,61 кв. м
- часть здания _____ этажей (или на _____ этаже), _____ кв. м
- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 12156 кв. м
1.4. Год постройки здания 2014, последнего капитального ремонта _____ -
1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего _____ - _____,
капитального
сведения об организации, расположенной на объекте
- 1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) муниципальная бюджетная дошкольная организация – детский сад № 91 города Орла, МБДОО детский сад № 91 г. Орла
1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 302005, г. Орле, ул. Зеленина д. 2
1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) собственность
1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная.
1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) муниципальная
1.11. Вышестоящая организация (наименование) Управление образования администрации города Орла.
1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты г. Орел, пролетарская гора д.1.

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

2.1. Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое):

Дошкольное образование

2.2. Виды оказываемых услуг: образовательные услуги

2.3. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) на объекте.

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории) дети

2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: *инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития* инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность 230 : 225:344.

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) ДА

3. Состояние доступности объекта

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

Маршрутные автобусы: №4,5,6,13,19,23,37,59.

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту маршрутный автобус № 5

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта 50 м

3.2.2 время движения (пешком) 5-10 мин.

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (*да, нет*),

3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет*

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет*

3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть, нет* (описать _____).

Их обустройство для инвалидов на коляске *да, нет*.

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	«Б»
	<i>в том числе инвалиды:</i>	«Б»
2	передвигающиеся на креслах-колясках	«Б»
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	«Б»
4	с нарушениями зрения	«ДУ»
5	с нарушениями слуха	«ДУ»
6	с нарушениями умственного развития	«ДУ»

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В
2	Вход (входы) в здание	ДП-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-В
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДП-В
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (К, О, С)
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП-И (С,)
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-И (К, О, С, Г, У)

** Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно

3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности услуг для инвалидов:

№ п	Наличие специальных условий для получения образования учащимися с	Состоян
-----	---	---------

п	ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами	ие доступн ости (наличи е /отсутст вие)
1.	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	ДУ
2.	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	ДУ
3.	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	ДЧ
4.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	
	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)	ДЧ
	размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)	ДЧ
	присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь	ДУ
	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов	ДЧ
	обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося	ДУ
5.	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	
	дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)	ДЧ
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	ДУ
	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	ДУ
	наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), двух отделений: 1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;	ДЧ

	2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	
6.	Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	
	обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	ДП
7.	Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи:	
	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, двух отделений: 1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи	ДП
	комплектование в составе 1 и 2 отделений классов (групп) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.	ДП
8.	Для учащихся с умственной отсталостью:	
	Наличие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, классов (групп) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	ДЧ
9.	Создание в организации условий для лечебно- восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:	
	учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6- 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	ДУ
	учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	ДП
	педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	ДП
	тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	ДЧ
10.	Количество специалистов, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	2 Чел.

3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ:

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ № п \ п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	не нуждается
2	Вход (входы) в здание	не нуждается
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	не нуждается
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	не нуждается
5	Санитарно-гигиенические помещения	ТР
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	ТР
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	не нуждается
8	Все зоны и участки	не нуждается

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСП; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ по 2016-2017 гг.
в рамках исполнения _____
(указывается наименование документа: программы, плана)

4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации _____
Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):
Согласование _____

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (наименование документа и выдавшей его организации, дата), прилагается _____

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта Российской Федерации дата _____
(наименование сайта, портала)

