

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация -
детский сад № 91 города Орла**

Рассмотрено и
принято
на Педагогическом
Совете № 1
«27» августа 2015г.
Протокол педсовета №1



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГАХ И УЛИЦАХ ГОРОДА**



Авторы - составители:
Трубина Т.Г.,
старший воспитатель ДОО
Можарова И.С.,
старший инспектор отделения пропаганды
УГИБДД УМВД России по Орловской области

Орел-2015 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка, представленным в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» разделе «Безопасность на улице»
- 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.3. Примерное перспективное планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Список педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма является одним из направлений деятельности каждой дошкольной организации.

Ежегодно на дорогах России гибнут, становятся инвалидами взрослые и дети.

Установлено, что причиной большинства аварий являются грубейшие нарушения правил дорожного движения водителями. Однако немалое количество ДТП происходит и по вине пешеходов. Как отмечают работники ГИБДД, большинство нарушений правил дорожного движения происходит из – за отсутствия взаимного уважения между участниками дорожного движения, а также по причине незнания и прямого игнорирования правил дорожного движения.

Чтобы наши дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить беспрекословно их выполнять. Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить свою жизнь и здоровье. Поэтому важно начать обучение ПДД в дошкольном возрасте. Ведь все начинается в детстве.

Очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. Эта задача успешно решается при взаимодействии ДОО, семьи и УГИБДД по Орловской области.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками ДОО при взаимодействии с инспекторами УГИБДД по Орловской области.

Парциальная образовательная программа социально – коммуникативного развития дошкольников по формированию безопасного поведения на дорогах и улицах города «Азбука безопасности» (далее - *Программа*) разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 03. 10. 2013 № 864.

Программа разработана с целью формирования у дошкольников безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОО детский сад № 91 города Орла и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раздела «Безопасность на улице» с

учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации по данному направлению развития;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей по данному направлению развития.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 8 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

Цель Программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- формирование у детей умений, навыков, компетенций, необходимых для безопасного поведения в разных ситуациях на дороге;
- формирование представлений об источниках опасности на дороге, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения;
- расширение представлений детей об окружающей действительности: улице, видах транспорта; профессиях, связанных с дорожным движением, дорожных знаках;
- формирование умения устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, возникающих на проезжей части, на улицах;
- воспитание у детей чувства ответственности за свое поведение на улице.

Основные принципы формирования Программы:

- последовательность – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- наглядность - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельность - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграция всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- дифференцированный подход - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- системность: в течение учебного года работа по программе должна проводиться систематически. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в

течение дня. В этом случае целесообразна НОД в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной деятельности, других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

- возрастная адресность - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

- партнерское взаимодействие дошкольной организации и семьи: единство требований к детям со стороны взрослых, четкое взаимодействие – наиболее важные требования в условиях усвоения детьми основ поведения на улице, дороге;

- преемственность дошкольного и начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы

Планируемые результаты освоения парциальной программы. Старшая группа.

- ребенок владеет основными культурными средствами и способами безопасного осуществления разных видов деятельности, способен выбрать себе род занятий с соблюдением норм безопасности;
- ребенок может устанавливать причинно-следственные связи по безопасному поведению в разных ситуациях на улице: знает виды опасных ситуаций, их источники и причины, способы выхода из них;
- ребенок обладает начальными знаниями о своем статусе, правах и обязанностях, о социальном мире, в котором живет;
- ребенок имеет представление об основных дорожных знаках, видах транспорта;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам безопасности в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, знает и может соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями по безопасному поведению на дороге и улице.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (октябрь); итоговая (апрель). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка, представленным в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Безопасность на улице»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раздела «Безопасность на улице» с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Занятия в рамках непосредственно образовательной деятельности, направленные на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города, проводятся 1 раз в месяц, всего 9 занятий в год для каждой возрастной группы отдельно. Сроки реализации Программы: 2 года. При этом решение образовательных задач Программы предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций на улице и дороге.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка в ситуациях на улице и дороге.
- Обращение к опыту родителей по данной теме.

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (*далее – НОД*), которые наиболее адекватны для решения задач по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раздела «Безопасность на улице». Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, экскурсии, беседы, игровые тренинги, моделирование проблемных ситуаций, организация сюжетно – ролевых игр, экспериментальная деятельность, дискуссионные площадки и т. д. Выбор форм организации НОД остается за педагогом, который руководствуясь программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Преимуществом в воспитании и обучении детей в ДОО и в семье является непременным условием воспитания сознательного пешехода, пассажира. Основное

внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. По данному направлению развития необходимо достичь общего понимания: нельзя требовать от детей выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их партнерами в своей работе.

Формы взаимодействия с родителями

- Информационные
- Организационные
- Просветительские
- Организационно – деятельностные
- Участие родителей в педагогическом процессе

Работа с родителями строится по следующим **направлениям**:

- создание единого образовательного пространства (совместно с инспекторами УГИБДД по Орловской области);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте, в том числе с использованием интернет – ресурсов: электронная версия газеты «Добрая Дорога Детства» (<http://www.dddgazeta.ru/about/>).

2.3 . Примерное перспективное планирование

Дата	Тема мероприятий	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	Улицы нашего города	<p>Расширение представлений у детей об окружающей действительности: об улицах, на которых они живут, их составных частях. Закрепить ориентировку в пространстве: от элементарных понятий «вперед», «сзади» - до умения описать свое местожительство или местонахождение. Формирование знаний об общих и характерных чертах улиц, их назначении, разнообразии, неповторимости.</p> <p>Дать представление о том, что улицы имеют названия, которые могут рассказать об их истории, расположении, ближайшем окружении, людях, живущих и работающих на них.</p> <p>Начать изучение раздела лучше с улицы, на которой находится детский сад. Этому способствуют экскурсии, наблюдения, беседы, занятия по изобразительной деятельности и конструированию. Организуя экспериментальную деятельность в центре песка, изготавливая макеты, педагоги создают условия для понимания детьми того, что улица хранит опасность, как водителей, так и для пешеходов. Дети старшего возраста становятся творцами предупредительных знаков об опасных ситуациях, возникающих в действительности. Это способствует формированию у детей уверенности в себе, воспитывает заботливое отношение к другим людям.</p>	1

Октябрь - Ноябрь	Устройство проезжей части	<p>Знания по устройству проезжей части наиболее важны при формировании грамотного и послушного пешехода и водителя.</p> <p>Дать представление, что такое «проезжая часть»: особенности строения дороги, виды и назначения дорожной разметки. Знакомство дошкольников со строением светофора. Дать представление о сигналах светофора. Этому способствуют создание проблемных ситуаций, проведение тренинговых упражнений.</p> <p>Проезжая часть – это большая книга, которая может оказать большую помощь и водителю и пешеходу. Формирование умений читать дорожные знаки, знать их назначение. Дать представление о разнообразии дорожных знаков.</p>	2
Декабрь - Январь	Участники дорожного движения	<p>Участниками дорожного движения признано считать водителей, пешеходов, пассажиров. Формирование представлений у детей об участниках дорожного движения осуществляется постоянно с учетом возрастных особенностей детей. Формирование представлений о назначении пешеходов в дорожном движении, об ответственности за поведение на тротуаре.</p> <p>Расширение представлений о профессии водителя: знакомство с профессиональной деятельностью водителей городского и грузового транспорта; знакомство детей с личностными качествами, необходимыми для работы водителя: внимательность, вежливость, общительность, аккуратность.</p> <p>Формирование чувства эмпатии – умением встать на позицию одного из участников дорожного движения, понять его сложности и проблемы.</p> <p>Осознание опасных ситуаций для пешеходов (беседы с опорой на опыт детей, случаи из жизни помогут). Формирование у детей ответственности за свое поведение на улице, дороге.</p> <p>Особое внимание в Программе уделяется встречам с инспекторами УГИБДД по Орловской области. Игры – тренинги помогут дошкольникам осознать действия регулировщика, понять контролирующие и регулирующие функции автоинспекции.</p>	2
Февраль -	Виды	Тематика этого раздела наиболее доступна и интересна для детского	2

Март	транспорта	<p>восприятия, поскольку знакомство с машиной начинается с самого раннего возраста.</p> <p>В разделе представлена система работы по ознакомлению дошкольников с разными видами транспорта: грузовым, легковым, пассажирским, гужевым, специализированным, наземным, подземным, водным, воздушным; их составными частями, отличительными особенностями, основными видами и характеристиками движения (скорость, направление и др.). Изучение составляющих элементов разных видов транспорта лучше осуществлять в игровой и конструктивной деятельности – именно эта деятельность по «сбору» и «разбору» машин удовлетворяет естественную детскую любознательность, помогает малышу осознать радость от созидания. Индивидуальные беседы, просмотр альбомов и журналов, занятия по изобразительной деятельности помогут педагогу закрепить знания ребенка о видах транспорта.</p> <p>Расширение представлений с особенностями пассажирского транспорта, как наиболее доступного для использования при передвижении: знакомство с внутренним строением городского транспорта (салон), правилами поведения пассажиров.</p> <p>Для детей, живущих в нашем городе, метро не является привычным видом транспорта. Однако эта тема включена в содержание раздела, т.к. расширяет представление детей о видах транспорта. Ознакомление с метро предполагает использование наглядности (плакатов, репродукций, фотографий, видео).</p>	
Апрель - Май	Правила поведения	<p>Раздел предполагает знакомство и формирование у детей норм этического и безопасного поведения на улице, в транспорте, на дорогах: кому уступать место, как вести себя в салоне и на автобусной остановке и т.п. Формирование потребности соблюдения правил поведения, сигналов светофора, указаний дорожных знаков и, как следствие, формирование ответственности за свою безопасность и безопасность других людей.</p> <p>Формирование представлений об опасности при контактах на улицах с незнакомыми взрослыми. Доверительные беседы позволят малышам прийти к</p>	2

		<p>выводу о реальных опасностях, которые подстерегают их на улице, как можно выйти из сложной ситуации. А для этого ребенок должен твердо знать свой адрес, или уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.</p> <p>Работа по этому разделу будет иметь успех, если к ней активно привлечь родителей, которые своим личным примером окажут влияние на детей.</p>	
--	--	---	--

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице и в транспорте необходимо осуществлять в системе. Игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности важно использовать с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей с опорой на произведения детской художественной литературы, картины, пособия, фильмы, в ходе которой формируются пространственная ориентация дошкольников их умение применять полученные знания на практике.

На автодроме ДОО, фойе дорожного движения, игровых пространствах с помощью игровых транспортных средств (педальных машин, велосипедов, самокатов) в специально организованной образовательной деятельности дети знакомятся со значением дорожных знаков и правилами дорожного движения.

В содружестве ДОО и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице.

Большую помощь ДОО в предотвращении детского травматизма оказывают сотрудники УГИБДД по Орловской области. Их непосредственное участие в игровых, сюжетных и интегрированных формах образовательной деятельности делает ее более интересной, запоминающейся. Популяризация дорожной азбуки способствует и выступление сотрудников УГИБДД на родительских собраниях.

Только в тесном сотрудничестве ДОО, семьи и ГИБДД полученные дошкольниками знания и усвоенные правила станут нормой, а их соблюдение – потребностью ребенка.

Организационно-методические рекомендации по реализации программы

Представленная на основе 5 разделов структура Программы задает основу планирования педагогического процесса. Разделы тесно связаны между собой, их содержание постоянно перекликается. Поэтому педагог вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

Надо иметь в виду, что содержание разделов должно плавно перекликаться с комплексным тематическим планированием

Количество тем подобрано таким образом, чтобы к проблеме безопасного поведения на дорогах, улицах педагог возвращался еженедельно в процессе совместной деятельности педагога с ребенком, в самостоятельной деятельности детей, а так же во взаимодействии с родителями. Причем, необязательно этому вопросу посвящать целиком занятие, это может быть составная часть. Изучение и закрепление материала по предупреждению детского травматизма предусмотрено через совместную деятельность педагога с детьми: чтение книг, разучивание стихотворений, изготовление книжек - малышек и альбомов, рассматривание фотоматериала, иллюстраций. Особое внимание уделяется проведению игр-тренингов. Их основная цель: через практическую деятельность, специально созданную проблемную ситуацию, не только объяснить опасность этих ситуаций, но и научить детей предвидеть их появление и негативные последствия.

Содержание работы по обучению дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах невозможно без организации самостоятельной детской деятельности. Предложенная параллель между занятиями и обновлением предметной развивающей среды дает педагогу возможность максимально наполнить центры развития атрибутами игр и дидактическим материалом, позволяющим детям самостоятельно организовать игровую деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально – техническое обеспечение Программы

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- старшие и подготовительные к школе группы, в каждой имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- фойе дорожного движения;
- прогулочные площадки;
- автодром на территории ДОО;
- спортивная площадка.

Особенности организации уголков безопасности дорожного движения в группах

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». В уголке безопасности:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Для этого должны быть схемы основных жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе дошкольники встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Перечень средств обучения:

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы, слайды

3.2. Список педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

- Интернет – ресурс: электронная версия газеты «Добрая Дорога Детства» (<http://www.dddgazeta.ru/about/>)
- Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Волгоград, 2016.
- Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Волгоград, 2012.

- *Н. В. Елжова.* ПДД в детском саду. Ростов – на – Дону, 2014.
- *К. В. Петрова.* Как научить детей ПДД? СПб., 2013.
- *Т. Г. Хромцова.* Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М., 2007.
- *Л. А. Сорокина.* Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения. М., 2011.
- *Т. А. Шорыгина.* Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. М., 2015.
- *Т. А. Шорыгина.* Безопасные сказки: беседы о безопасном поведении дома и на улице. М., 2014.

Приложение.

Тематический словарь Программы

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Дорожные знаки – это знаки условленной формы, окраски и размеров, содержащие определенное изображение и устанавливаемые на дорогах для того, чтобы информировать пешеходов и водителей о режиме и условиях движения. Существующие дорожные знаки принято делить на несколько групп (предписывающие, запрещающие, информационные, предупреждающие и другие).

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.